

Задание на выполнение образовательными учреждениями
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

№	Тема проекта ОЭР	Конечный продукт(ы)
1.	Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию	<ol style="list-style-type: none">1. Программа развития пространственно-предметной среды ДООУ как средства самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию.2. Дополнительные общеразвивающие программы культурологической и художественно-эстетической направленности (старший дошкольный возраст).3. Методические разработки по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга для развития воспитанников ДООУ (старший дошкольный возраст).4. Методика оценки мотивационной ориентированности занятий для воспитанников ДООУ.5. <i>Определяется по выбору заявителя</i>
2.	Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДООУ	<ol style="list-style-type: none">1. Технология (описание системы работы) поддержки исследовательского поведения детей разных возрастных групп, включая возрастосообразные способы поддержки детских инициатив и интересов в условиях непосредственной образовательной деятельности, образовательных режимных моментах, в совместной деятельности детей, детей и взрослых.2. Формы повышения компетентности родителей в вопросах организации исследовательского поведения детей в семье.3. Методические рекомендации для поддержки исследовательского поведения дошкольников в ДООУ в соответствии с разработанной технологией (системой работы).5. <i>Определяется по выбору заявителя</i>

3.	Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства	<p>1. Программа педагогической диагностики субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства.</p> <p>2. Обновленный репертуар форм организации образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом субкультуры современных дошкольного детства: утренний прием, зарядка, формирование культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания, мотивации к занятиям, прогулка, подготовка к дневному сну, бодрящая гимнастика, физкультминутки, клубы по интересам.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации режимных моментов в ДОУ с учетом обновленной субкультуры дошкольного детства.</p> <p>4. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
4.	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО)	<p>1. Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.</p> <p>2. Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.</p> <p>3. Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.</p> <p>4. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
5.	Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся	<p>1. Программы внутришкольного обучения педагогических работников образовательного учреждения, направленные на развитие у обучающихся дефицитных функций.</p> <p>2. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитных функций.</p> <p>3. Комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля).</p> <p>4. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
6.	Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации	<p>1. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Программы организации внеурочной деятельности на основе предложенной модели для разных групп обучающихся основной школы</p>

		<p>с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.</p> <p>3. Диагностические материалы для оценки эффектов влияния внеурочной деятельности и дополнительного образования на обучающихся.</p> <p>4. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
7.	Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях	<p>1. Примерные программы организации в общеобразовательной организации общественно-полезного труда (по направлениям) обучающихся.</p> <p>2. Методические рекомендации для педагогов по организации общественно-полезного труда обучающихся.</p> <p>3. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
8.	Проектирование организационно-педагогических условий формирования инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений	<p>1. Технология управления непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях инновационных преобразований в образовании.</p> <p>2. Методические рекомендации для руководителей I и II уровня по реализации технологии управления непрерывным профессиональным развитием педагогов.</p> <p>3. Программы непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников в условиях инновационных преобразований в образовании.</p> <p>4. Программа мониторинга эффективности управления непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях инновационных преобразований в образовании.</p> <p>5. <i>Определяется по выбору заявителя.</i></p>
9.	Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования	<p>1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.</p> <p>2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>3. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p> <p>4. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных</p>

		<p>планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5. <i>Определяется по выбору заявителя.</i></p>
10.	<p>Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур¹</p>	<p>1. Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.</p> <p>2. Модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур.</p> <p>3. Модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур.</p> <p>4. Нормативно-организационные и методические материалы для практического применения модели.</p> <p>5. Критерии и показатели эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур.</p> <p>6. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
11	<p>Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников</p>	<p>1. Алгоритм (описание системы) работы общеобразовательного учреждения по поддержке Российского движения школьников.</p> <p>2. Программы сопровождения обучающихся общеобразовательного учреждения в рамках организации деятельности Российского движения школьников.</p> <p>3. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>

¹ для информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга